

OKUL GELİŞİMİYLE İLGİLİ ÖNERİLER.

PLUR E Projesinin İleri Gelişmelere Olan Etkileri.

Erasmus + Plur E projesinin entelektüel çıktısına ilişkin nihai rapor. "Avrupa okullarında çok dilli bir okul politikasına doğru"

Mustafa DEMİRER Esenler MTAL/İstanbul

1-Giriş:

Çok dillilik okullarda barış dilinin temelini oluşturur ve çocukların karmaşık dil-kültürel biyografileri hakkında bir farkındalık geliştirmelerine yardımcı olur. Buna ek olarak, çocuklar kendilerini büyük bir kültürler arası topluluğun ayrılmaz bir parçası olarak algırlar ve farklı diller ve kültürlerle karşılaştırma yoluyla yetkilendirilirler. Bu, diğer kültürlerin daha iyi anlaşılması için araçlar sağlar ve başkalarını ve kendilerini daha iyi anlamak için yardımcı olur. Dilbilimsel açıdan, çok dillilik, bilişsel becerileri geliştirmeye, dolayısıyla farklı dil yapısı ve dil sözlüğünü karşılaştırarak dil bilgisini derinleştirmeye olanak tanır. Buna ek olarak, farklı gerçeklerle yüzleşerek, yeni düşünce modelleri geliştirerek uyarır ve yaşam boyu öğrenmeye ve bilginin yeni durumlara dinamik bir şekilde uygulanmasına yol açar.

Okul, öğrencilerin dil öğreniminin hem kişisel hem de mesleki düzeyde sağladığı fırsatları tanıdığı bir yer olmalıdır. Dilin sadece iyi bir not almak yerine bir üniversite eğitimi başlatmak için bir konsept olduğunu yorumlamak için yeni girişimler başlatılmalıdır. Geleneksel dilsel hiyerarşileri (iyi-kötü / kullanışlı-yararsız) sorgulamaya izin veren ve dil öğretimi lehine öğrencilerin ve onların kültürel alanlarının kullandığı dillerin saygısını ve geliştirilmesini sağlayan koşulları yaratmak gereklidir farklı okullarda. Dil öğretiminin ağırlık merkezini tamamen sınıf etkinliklerinden kaldırmak, böylece öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırmak ve geliştirmek için bir iletişim aracı ve bir öğrenme aracı olarak tasarlanan dillere olan ilgisini arttırmak gereklidir. dışsal sebeplerden ziyade içten öğrenme için bir dil öğrenmek. Bu nedenle, sınıfların içinde ve dışında ne kadar çok dil kullanılırsa, öğrencilerin onlara kendilerini daha çok içine çekerek onlara karşı gelişme ihtimali o kadar artar.

Doğal olarak okullar, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden personel, saat ve finansman, idari ve idari destek, öğretmenleri dil becerileri ve yeterli teknolojik araçlarla motive etmek zorunda kalacaklardır. Aşağıdaki girişimlerin çok dilliliği teşvik etmek ve teşvik etmek açısından oldukça etkili olduğu kanıtlanmıştır.

2-Okulda çok dilli yapılar:

CLIL metodu ve disiplinler arası öğretimle çeşitli okul seviyelerinde öğretmek çok etkili bir dil öğretme seçeneğidir, çünkü bu durumlarda dikkat, öncelikli olarak dil üzerine değil de becerilere dayandırılmaktadır. CLIL bölümü, bağımsız bir bölüm olarak okul programının bir parçası olmalıdır. Bunu ayıran yöntem, karakteristikler ve amaç tanınmalıdır.

Dil öğretim okullarının müfredat programlarına çok dillilik için bir politika eşlik etmelidir. Bu, çok dilli öğretimin çeşitli modülleri de dahil olmak üzere farklı dilleri birbirine bağlama ve bunlarla ilişkilendirme girişimi lehinde olmalıdır. Didaktik-dilsel karşılaştırmalı yöntem, kelime dağarcığı, gramer, bir dilden diğerine (dinleme, okuma, konuşma, yazma, öğrenme becerileri) stratejilerin ve yeterliliklerin aktarılması gibi dil kategorilerine göre takip edilmelidir.

Bununla birlikte, okullar müfredat konularından ilgi çekici konulara, örneğin küçük modüller derslerdeki çok dilli projelere kaydırarak onları her iki öğretmen için de yönetilebilir hale getirerek ve CLIL öğretimi kavramını revize etmelidir. öğrenciler. Bu, öğrencilere ilginç ve eğlenceli hale getirmeli ve aynı zamanda gerçek hayatın derslere akmasına izin vermelidir (Qi Gong dersleri, seramik atölyeleri, bilim ve spor dersleri, futbol gibi gençlik temalarının tartışılması, video oyunları, uluslararası müzik ve filmler, çevrimiçi oyunlar ve çeşitli uygulamalar, Skype ve video yoluyla etkileşim vb.)

Buna ek olarak, okullar öğrencilerin çıkarlarına dayalı olarak yabancı dillerin isteğe bağlı öğretimini teşvik etmeli ve okul eğitiminin eksikliklerinin üstesinden gelmek için ek dersler düzenlemelidir.

Çevrimiçi teknoloji ve kaynakların kullanımı artırılmalı, ki bu normal olarak öğrenciler tarafından oldukça olumlu bir şekilde alındı. Öğrenciler, uygulamalar, filmler, çizgi filmler, mutfak programları, müzik, spor, şovlar vb. ile çalışmalıdır. Dil çalışmaları için teşvik, kendini öğrenmeyi ve ömür boyu öğrenmeyi teşvik eder. Sonuç olarak, okullar, tüm sınıflar için multimedya ve çevrimiçi etkinlikler için yeterli yer ve materyal sağlamalıdır.